



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

## برنامه درسی

(بازنگری شده)

مقطع کارشناسی ارشد

علم اطلاعات و دانش‌شناسی

گرایش: مدیریت کتابخانه‌های دانشگاهی



گروه علوم انسانی و اجتماعی

کمیته علم اطلاعات و دانش‌شناسی

مصوبه هشتصد و چهارمین جلسه شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مورخ ۹۱/۶/۱۹

بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه درسی مقطع کارشناسی ارشد رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی

گروه: علوم انسانی و اجتماعی

رشته: علم اطلاعات و دانش‌شناسی

کمیته تخصصی: علم اطلاعات و دانش‌شناسی

مقطع: کارشناسی ارشد

گرایش: مدیریت کتابخانه‌های دانشگاهی

کد رشته:

شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی، در هشتصد و چهارمین جلسه مورخ ۹۱/۶/۱۹، برنامه درسی بازنگری شده مقطع کارشناسی ارشد رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی را با گرایش: «مدیریت کتابخانه‌های دانشگاهی» به شرح زیر تصویب کرد:

**ماده ۱:** برنامه درسی بازنگری شده مقطع کارشناسی ارشد رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی با گرایش: «مدیریت کتابخانه‌های دانشگاهی» از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم‌الاجراء است:

**الف)** دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می‌شوند.

**ب)** مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و بر اساس قوانین تأسیس می‌شوند و تابع مصوبات شورای گسترش آموزش عالی هستند.

**ماده ۲:** این برنامه از تاریخ ۹۱/۶/۱۹ جایگزین برنامه درسی مقطع کارشناسی ارشد علوم کتابداری و اطلاع‌رسانی مصوب سیصد و بیست و چهارمین جلسه شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی مورخ ۱۳۷۵/۶/۱۸ شد و برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند، لازم‌الاجراء است.

**ماده ۳:** برنامه درسی بازنگری شده مقطع کارشناسی ارشد رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی با گرایش: «مدیریت کتابخانه‌های دانشگاهی» در سه فصل: مشخصات کلی، جداول دروس و سرفصل دروس برای اجراء به دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی ابلاغ می‌شود.

رای صادره هشتصد و چهارمین جلسه شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی مورخ ۹۱/۶/۱۹ درخصوص برنامه درسی بازنگری شده مقطع کارشناسی ارشد رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی با گرایش: «مدیریت کتابخانه‌های دانشگاهی»:

۱. برنامه درسی بازنگری شده مقطع کارشناسی ارشد رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی با گرایش: «مدیریت کتابخانه‌های دانشگاهی» که از طرف گروه علوم انسانی و اجتماعی پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء به تصویب رسید.
۲. این برنامه از تاریخ تصویب به مدت پنج سال قابل اجراء است و پس از آن نیازمند بازنگری است.



حسین نادری منشی

نایب رئیس شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی

سعید قدیمی

دبیر شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مشخصات کلی برنامه دوره کارشناسی ارشد علم اطلاعات و دانش‌شناسی  
گرایش مدیریت کتابخانه‌های دانشگاهی



هرچند حجم عظیمی از اطلاعات امروزه از طریق اینترنت در اختیار کاربران قرار می‌گیرد، اما همواره نیاز کاربران به بهره‌مندی از خدمات کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی افزایش می‌یابد. در این زمینه که به چه دلایلی نیاز مزبور گسترش یافته، تاکنون تحقیقات گسترده‌ای در ایران و جهان به انجام رسیده است؛ اما در مجموع بیشتر دلایل آن را می‌توان در مواردی همچون دشواری تشخیص اطلاعات معتبر از غیرمعتبر، افزایش حجم منابع اطلاعاتی، تنوع قالب‌های دسترسی به اطلاعات، تحولات روزافزون در آموزش عالی، محدودیت دسترسی به پایگاه‌های اطلاعاتی قابل عرضه از طریق مراکز خصوصی و نظایر آن جستجو کرد. از این رو، کتابخانه‌های دانشگاهی نیازمند حرکت مستمر و مداوم با شرایط روز بوده و به منظور دستیابی به اهداف خود، ناگزیر به بهره‌جویی از آخرین فناوریهای روز هستند.

از کتابداران کتابخانه‌های دانشگاهی انتظار می‌رود، ضمن همگامی با رشد و توسعه فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی و ارتقاء روش‌ها و فنون گردآوری، سازماندهی، و اشاعه اطلاعات به نحوی عمل کرده که به قسمی متعالی پاسخگوی نیازهای رو به رشد کاربران خود باشند. کاربرانی که از حوزه‌های نظام آموزش عالی متحول دانش‌اندوخته، با نیازهای جدیدی مواجه بوده و توقعات بی‌شائبه‌ای از کتابخانه‌های دانشگاهی نسبت به گذشته دارند.

کتابخانه‌های دانشگاهی در جمهوری اسلامی ایران به منزله کانون اصلی آموزش و پژوهش در هر مؤسسه آموزش عالی عمل کرده است. با وجود این، تأمین منابع انسانی مورد نیاز برای عملکرد نیازهای خاص کتابخانه‌های دانشگاهی، به عنوان یکی از برنامه‌های اصلی به قسمی محدود در سالیان قبل در دستور کار نظام آموزش علم اطلاعات و دانش‌شناسی قرار گرفته است.

بر این اساس، آموزش نیروی انسانی که در راستای اهداف کتابخانه‌های دانشگاهی فعالیت نموده و در عرصه‌های آموزش و پژوهش آن را مورد توجه قرار دهد، از محورهای مهمی است که باید در توسعه نظام کتابخانه‌های دانشگاهی در دستور کار قرار گیرد. تعلیم چنین متخصصانی، در وهله نخست مستلزم فراهم‌آوری سر فصل‌های مناسبی است که با توجه به نیازهای متنوع موجود تدوین شده و سمت و سوی آموزش را در این زمینه تعیین نماید. بی‌تردید، وجود چنین چارچوب و برنامه‌ای به عنوان شالوده نظری و بنیانی، زمینه‌های لازم را برای درک بهتر شرایط کتابخانه‌های دانشگاهی فراهم کند و علاوه بر آن، به مثابه راهنمایی عملی برای اقدامات موثر در این عرصه در نظر گرفته شود.

## اهداف و ضرورت

نیازهای متنوع و روبه‌رشد کاربران کتابخانه‌های دانشگاهی که راه‌اندازی دوره کارشناسی ارشد گرایش مدیریت کتابخانه‌های دانشگاهی را ضروری نشان می‌دهد، از مباحث مهم آموزش عالی در حوزه علم اطلاعات و دانش‌شناسی تلقی می‌شود. بیش از هر چیز پنج عامل زیر نقش اصلی در این وجوه را ایفاء می‌نمایند:



۱. تخصصی شدن علوم، پیدایش حوزه های جدید، لزوم شناسایی، و تهیه منابع مورد نیاز آنها؛
۲. رشد و توسعه فزاینده فناوری و ورود آن به عرصه کتابخانه های دانشگاهی؛
۳. انتظارات رو به رشد کاربران از کتابخانه های دانشگاهی با استفاده از فناوری های جاری روز؛
۴. ظهور نیازهای جدید در زمینه سازماندهی منابع کتابخانه ای؛ بویژه در سازماندهی منابع غیرکتابی و منابع الکترونیکی؛
۵. ورود حجم عظیمی از گزینه های تصمیم گیری که مدیران متخصص و آگاه را در کتابخانه های دانشگاهی طلب می کند.

تمامی موارد مزبور و بسیاری از عوامل موجود، بهره مندی از کارکنان کتابخانه های دانشگاهی را که از توانمندیهای لازم برای مدیریت و همچنین انجام امور تخصصی در کتابخانه های دانشگاهی برخوردار بوده، به ضرورتی اجتناب ناپذیر بدل کرده است. منابع انسانی مذکور، باید ضمن برخورداری از توانمندیهای مدیریتی و قابلیت های انجام امور تخصص، با فناوری های روز در زمینه کتابخانه های دانشگاهی آشنا بوده و از ذهن پویا و جستجوگر برخوردار باشند. با توجه به این نکته ها، راه اندازی دوره کارشناسی ارشد علم اطلاعات و دانش شناسی با گرایش کتابخانه های دانشگاهی یک ضرورت به شمار می رود و می تواند افق های نوینی را در پیش روی کتابخانه های دانشگاهی قرار دهد و زمینه های توسعه بیشتر آن ها را در کشور فراهم سازد.

### طول دوره و شکل نظام

طول متوسط دوره کارشناسی ارشد علم اطلاعات و دانش شناسی (گرایش مدیریت کتابخانه های دانشگاهی) شامل ۴ نیمسال تحصیلی (۲سال) است و حداکثر آن طبق ضوابط پیش بینی شده در آئین نامه های مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تعیین می شود. طول یک نیمسال تحصیلی ۱۶ هفته، و مدت زمان هر واحد درسی از نوع نظری ۱۶ ساعت، از نوع عملی ۳۲ ساعت است.

### تعداد واحدهای درسی

تعداد واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد علم اطلاعات و دانش شناسی در گرایش مدیریت کتابخانه های دانشگاهی ۳۲ واحد و به شرح زیر است:

- درس های پایه ۱۰ واحد
- درس های الزامی ۱۸ واحد
- درس های اختیاری ۴ واحد



## نقش و توانایی

از فارغ التحصیل گرایش مدیریت کتابخانه های دانشگاهی انتظار می رود که در پایان دوره از توانمندی های زیر برخوردار باشند:

۱. تسلط بر مبانی نظری علم اطلاعات و دانش شناسی ، با تأکید بر کتابخانه های دانشگاهی؛
۲. شناسایی استانداردها و دستورالعمل های ملی و بین المللی کتابخانه های دانشگاهی و شناخت نحوه بکارگیری آن؛
۳. توانایی برنامه ریزی و مدیریت کتابخانه های دانشگاهی؛
۴. گسترش و بهینه سازی معیارهای سنجش نمایه نامه ها، چکیده نامه ها و مراجع تخصصی معتبر و هدایت جامعه پژوهش کشور در انتشار مدارک علمی خود در منابع معتبر؛
۵. ارائه خدمات مشاوره ای به مدیران پژوهشی در زمینه سنجش و ارزیابی پژوهش و فناوری؛
۶. کسب مهارت در خصوص پایگاه های اطلاعاتی ملی و بین المللی تخصصی مورد استفاده در کتابخانه های دانشگاهی؛
۷. کسب مهارت در خصوص ایجاد و نگهداری کتابخانه های دیجیتال دانشگاهی؛
۸. کسب مهارت در ذخیره و بازیابی اطلاعات در کتابخانه های دانشگاهی؛
۹. آشنایی با شیوه های گوناگون ارائه خدمات در کتابخانه های دانشگاهی.

## مشخصات کلی

این برنامه، مشتمل بر مشخصات کلی، سرفصل درس ها، جدول های درس های کارشناسی ارشد (نابیوسته) گرایش مدیریت کتابخانه های دانشگاهی و نحوه اجرای برنامه است.

## شرایط ورود

۱. داشتن مدرک کارشناسی در یکی از رشته های تحصیلی از دانشگاه های معتبر داخل یا خارج از کشور، ترجیحاً رشته علم اطلاعات و دانش شناسی
۲. تسلط به زبان خارجی در حد استفاده از متون علمی
۳. داشتن معلومات عمومی پایه



- راه اندازی دوره کارشناسی ارشد علم اطلاعات و دانش شناسی در گرایش کتابخانه های دانشگاهی، مستلزم در اختیار داشتن اعضای هیأت علمی و امکاناتی به شرح زیر است:
۱. دارا بودن کتابخانه مجهز با امکان دسترسی از راه دور به پایگاه های اطلاعاتی مورد نیاز و دسترسی به منابع آموزشی ضروری؛
  ۲. کارگاه مجهز علم اطلاعات و دانش شناسی ، با در اختیار داشتن منابع آموزشی مورد نیاز.





## کتابخانه های دانشگاهی، به تفکیک نوع درس

ردیف	نوع درس	نام درس	تعداد واحد	
۱	درسهای پایه	مبانی کتابداری و علم اطلاعات	۲	
		کتابخانه ها و جامعه اطلاعاتی	۲	
		روش تحقیق	۲	
		سمینار تحقیق	۲	
		آمار در کتابداری و علم اطلاعات	۲	
۲	درسهای الزامی	برنامه ریزی در کتابخانه های دانشگاهی	۲	
		ذخیره و بازیابی اطلاعات	۲	
		مدیریت منابع اطلاعاتی	۲	
		خدمات اطلاعاتی پیشرفته	۲	
		مدیریت استاد و ارشیو	۲	
		ارزشیابی نظام ها و خدمات اطلاعاتی	۲	
		پایان نامه	۶	
		مدیریت دانش سازمانی	۲	
		مبانی ارزشی اطلاعات و دانش	۲	
		نظام های اطلاعات مدیریت	۲	
۳	درسهای اختیاری	کاربردهای علم سنجی در ارزیابی پژوهش	۲	
		مبانی رفتار سازمانی	۲	
		نمایه سازی و چکیده نویسی	۲	
		طراحی فضا و معماری کتابخانه های دانشگاهی	۲	
		حقوق مالکیت فکری	۲	
		مدیریت منابع انسانی	۲	
		طراحی و توسعه کتابخانه های دیجیتال	۲	
		جمع		۳۲

• از بین درسهای اختیاری، حداقل دو درس به ارزش ۴ واحد انتخاب می شود.



جدول (۲). برنامه درس های دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته علم اطلاعات و دانش شناسی - گرایش کتابخانه های

دانشگاهی، به تفکیک عنوان درس

ردیف	کد درس	نام درس	تعداد واحد			پیش نیاز (شماره ردیف)	ملاحظات
			نظری	عملی	جمع		
۱		مبانی کتابداری و علم اطلاعات	۲	-	۲	-	
۲		کتابخانه ها و جامعه اطلاعاتی	۲	-	۲	-	
۳		روش تحقیق	۲	-	۲	-	
۴		سمینار تحقیق	-	۲	۲	۵، ۳، ۱	
۵		آمار در کتابداری و علم اطلاعات	۱	۱	۲	-	
۶		برنامه ریزی در کتابخانه های دانشگاهی	۲	-	۲	-	
۷		ذخیره و بازیابی اطلاعات	۱	۱	۲	-	
۸		مدیریت منابع اطلاعاتی	۲	-	۲	-	
۹		خدمات اطلاعاتی پیشرفته	۲	-	۲	۸، ۲	
۱۰		مدیریت اسناد و آرشیو	۲	-	۲	-	
۱۱		ارزشیابی نظام ها و خدمات اطلاعاتی	۱	۱	۲	۱	
۱۲		مبانی رفتار سازمانی	۲	-	۲	-	
۱۳		مدیریت دانش سازمانی	۲	-	۲	-	
۱۴		کاربردهای علم سنجی در ارزیابی پژوهش	۱	۱	۲	-	
۱۵		نظام های اطلاعات مدیریت	۱	۱	۲	-	
۱۶		نمایه سازی و چکیده نویسی	۱	۱	۲	-	
۱۷		طراحی فضا و معماری کتابخانه های دانشگاهی	۲	-	۲	-	
۱۸		حقوق مالکیت فکری	۲	-	۲	-	
۱۹		مدیریت منابع انسانی	۲	-	۲	-	
۲۰		طراحی و توسعه کتابخانه های دیجیتال	۱	۱	۲	-	
۲۱		پایان نامه	-	۶	۶	گذراندن تمامی درس ها	
جمع			۳۲ واحد				



سرفصل درس های دوره کارشناسی ارشد  
علم اطلاعات و دانش شناسی  
گرایش مدیریت کتابخانه های دانشگاهی



عنوان درس به فارسی: مبانی کتابداری و علم اطلاعات				
عنوان درس به انگلیسی: Library and Information Science Fundamentals				
دروس پیشنهادی:	نظری	جبرانی:	نوع واحد:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۳۲
	عملی			
	نظری	وابسته:		
	عملی			
	نظری	الزامی:		
	عملی			
	نظری	اختیاری:		
	عملی			
<input type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> ازمایشگاه				

### هدف:

تبیین مفاهیم بنیادی کتابداری و علم اطلاعات در عرصه نظر و عمل

### اهداف رفتاری:

- توان تبیین اهداف علم اطلاعات
- توان تبیین کارکردهای علم اطلاعات
- توان تبیین ارتباطات محتوایی علم اطلاعات
- توان تبیین جایگاه علم اطلاعات



### سرفصل‌های اصلی درس:

- اطلاعات و آگاهی
- ابعاد علم اطلاعات
- مسائل علم اطلاعات
- ارتباط علم اطلاعات و سایر علوم
- گستره و پوشش علم اطلاعات
- علم اطلاعات و جامعه دانش
- سیر تحول علم اطلاعات در جهان
- سیر تحول علم اطلاعات در ایران
- کارکردهای امروزی علم اطلاعات
- بنیان‌ها و ارکان علم اطلاعات
- علم اطلاعات و برنامه‌های کلان ملی

## روش ارزیابی:

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری <sup>۱</sup>	۷	۷
	عملکردی		

## منابع:

۱. انصاری، باقر (۱۳۸۷). آزادی اطلاعات. - تهران: دادگستر.
۲. اش، رابرت بی. (۱۳۸۷). تئوری اطلاعات. مترجم ندا گسیلی. - اردبیل: مهر غزال.
۳. شعبانی، احمد؛ چشمه سهرابی، مظفر (۱۳۸۶). علم اطلاعات و جامعه. - تهران: چاپار؛ دبیرش.
۴. داورپناه، تالیف محمدرضا؛ آرمیده، معصومه (۱۳۸۴). اطلاعات و جامعه. - تهران: دبیرش.
۵. منصوری، رضا (۱۳۸۹). معماری علم در ایران. - تهران: دیپایه.
۶. خندان، محمد (۱۳۸۸). فلسفه اطلاعات. تهران: چاپار؛ نهاد کتابخانه های عمومی کشور.
۷. سیری در سپهر اطلاعات. تهران: نهاد کتابخانه های عمومی؛ چاپار.
۸. رهادوست، فاطمه (۱۳۸۶). فلسفه علم اطلاعات و دانش شناسی. تهران: نشر کتابدار.
۹. ساراسویک، تفکو (۱۳۸۹). ربط در علم اطلاع رسانی. ترجمه حیدر مختاری و عباس میرزایی. ویراسته اعظم صنعت جو. تهران: چاپار.
۱۰. فدایی، غلامرضا (۱۳۸۶). علم اطلاعات و دانش شناسی در جست وجوی هویتی نو. فصلنامه کتاب. ۱۸(۴).
۱۱. مقدمه ای بر هویت علم اطلاعات و دانش شناسی. تهران: نهاد کتابخانه های عمومی

12. Floridi, Luciano(2010). Information: A Very Short Introduction -. Oxford University Press.

13. Gleick ,James(2011). THE INFORMATION: A History, A Theory, A Flood.- New York: Pantheon.

14. Leckie, Gloria J., Given, Lisa M., Buschman, John E.(2010). Critical Theory for Library and Information Science: Exploring the Social from Across the Disciplines.- Littleton: Libraries Unlimited.



عنوان درس به فارسی: آمار در کتابداری و علم اطلاعات

عنوان درس به انگلیسی: Statistics in Library and Information Science

دروس پیشیناز: -	نظری	جوانی:	نوع واحد: تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۴۸
	عملی		
	نظری	الزامی:	
	عملی		
	نظری	اختیاری:	
	عملی		
	نظری		
	عملی		
<input type="checkbox"/> از مابینگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> تدارک <input checked="" type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی دارد <input type="checkbox"/> سفر علمی		<input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمنار	

**هدف:**

آشنایی با روش‌های آماری و کاربرد آن در مدیریت کتابخانه های دانشگاهی

**اهداف رفتاری:**

- توان انجام کارهای آمار توصیفی
- توان انجام آزمون های آماری
- توان تحلیل داده های آماری

**سرفصل های اصلی درس:**

- تعریف مفاهیم آمار
- آمار توصیفی
  - نمایش وضعیت موجود
  - شاخص های گرایش مرکزی
  - شاخص های پراکنندگی
- آمار استنباطی
- آزمون های آماری
  - آزمون های رابطه
  - آزمون های تفاوت
- تکنیک های خوشه بندی
- تکنیک های پیش بینی



**روش ارزیابی:**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
√	√	آزمون های نوشتاری √ عملکردی √	

منابع:

۱. هويدا، عليرضا. (۱۳۸۶). آمار و روش‌های کمی در کتابداری و اطلاع‌رسانی. تهران: سازمان مطالعه و تدوين کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
۲. هويدا، عليرضا؛ بهزادی، رزينا بهزادی. (۱۳۸۷). کاربرد آمار در پژوهش‌های کتابداری و اطلاع‌رسانی با استفاده از نرم‌افزار اس پی اس اس. تهران: کتابدار.
۳. واگان، لیون. (۱۳۸۴). روش‌های آماری برای متخصصان کتابداری و اطلاع‌رسانی: رویکردی کاربردی و ساده برای درک، استفاده و تفسیر علم آمار. مترجم کیوان کوشا، محمدرضا قانع. تهران: چاپار.
۴. والپول، رونالد. (۱۳۸۶). مقدمه‌ای بر احتمالات و آمار کاربردی. ترجمه میربهادرقلی آریانزاد، محمد ذبیون. تهران: دانشگاه علم و صنعت ایران. (فصل ۱ تا ۵).
5. Ahsanullah, Mohammad. (2008). **Applied statistical science research**. New York: Nova Science Publishers.
6. **Applied statistical science**.(1996). Commack, N.Y.: Nova Science Publishers.
7. Arbia, Giuseppe. (2006). **spatial econometrics: statistical foundations and applications to regional convergence**. Berlin; New York: Springer. (Section 4-6).
8. MacNeill, Ian B.; Umphrey, Gary J .(1987). **Applied probability, stochastic processes, and sampling theory**. Dordrecht; Boston: D. Reidel; Norwell, MA U. S. A.: Sold and distributed in the U.S.A. and Canada by Kluwer Academic Publishers.
9. Rissanen, Jorma(2007). **Information and Complexity in Statistical Modeling**. - New Mexico: Springer.



عنوان درس به فارسی: کتابخانه ها و جامعه اطلاعات			
عنوان درس به انگلیسی: Libraries and Information Society			
دروس پیشیناز:	نظری	جبرانی:	نوع واحد: تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۳۲
	عملی		
	نظری	الزامی:	
	عملی		
	نظری	اختیاری:	
	عملی		
	نظری		
	عملی		
<input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> ندارد		<input type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی دارد <input type="checkbox"/> سفر علمی	

### هدف:

آشنایی با نقش و جایگاه کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی در جامعه اطلاعاتی

### اهداف رفتاری:

- توان تبیین ویژگی های جامعه اطلاعاتی
- توان تبیین جایگاه مراکز اطلاعاتی در جامعه اطلاعاتی
- توان تبیین محرک های اثربخشی کتابخانه ها در جامعه اطلاعاتی

### سرفصل های اصلی درس:

- تعاریف جامعه اطلاعاتی
- سیر تحول جامعه اطلاعاتی
- شاخص های جامعه اطلاعاتی
- بازیگران جامعه اطلاعاتی
- جایگاه اطلاعات در جامعه اطلاعاتی
- نقش سواد اطلاعاتی
- نقش کتابخانه ها در دستیابی افراد به اطلاعات دقیق
- کتابخانه ها و عدالت اطلاعاتی
- کارکردها و وظایف کتابداران



### روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
√	√	آزمون های نوشتاری √	
		عملکردی	



## منابع:

۱. ویستر، فرانک (۱۳۹۰). نظریه های جامعه اطلاعاتی. ترجمه مهدی داودی. - تهران: وزارت امور خارجه.
۲. محسنی، منوچهر (۱۳۸۶). جامعه شناسی جامعه اطلاعاتی. - تهران: دیدار.
۳. مهدوی نوره، سیدحاتم؛ فتحیان، محمد (۱۳۸۶). پیش به سوی جامعه اطلاعاتی. - تهران: دیباگران.
۴. معتمدنژاد، کاظم (۱۳۸۹). جامعه اطلاعاتی: اندیشه های بنیادی، دیدگاه های انتقادی و چشم اندازهای جهانی. - تهران: میراث قلم.
۵. حسن زاده، محمد و نویدی، فاطمه (۱۳۸۸). عصر اطلاعات و دولت دسترس پذیری. تهران: کتابدار.
۶. نجفقلی نژاد، اعظم، حسن زاده، محمد و صادق زاده، علی. (۱۳۹۰). دنیای مجازی. تهران: کتابدار.
7. Black, Alistair; Muddiman, Dave; and Plant, Helen (2007) **The Early Information Society.**
8. **The Future of Identity in the Information Society.** (2008) FIDIS International Summer School, Karlstad University, Federation for Information Processing.
9. Jacquart, Rene (2004). **Building the Information Society.**- New Mexico: Springer.
10. Mosco, Vincent (2008). **Knowledge Workers in the Information Society** .- Lexington, Mass: Lexington Books
11. Hassan, Robert (2008). **The Information Society: Cyber. Dreams and Digital Nightmares.** Cambridge: Polity Press.



عنوان درس به فارسی: روش تحقیق				
عنوان درس به انگلیسی: Research Methods				
درس پیشنهادی:	نظری	جبرالی:	نوع واحد:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۴۸
	عملی			
	نظری	پایه:		
	عملی			
	نظری	الزامی:		
	عملی			
	نظری	اختیاری:		
	عملی			

آموزش تکمیلی عملی دارد     ندارد  
 سفر علمی     کارگاه     سمینار     ارزیابیگاه

### هدف:

ایجاد مهارت و تسلط در دانشجویان در زمینه روش های مختلف پژوهش علمی و تفاوت های آنها با یکدیگر، به منظور بکارگیری آن در پیشبرد اهداف تحقیقاتی خود

### اهداف رفتاری:

- توان تشخیص روش های تحقیق
- توان تبیین اجزای اصلی یک تحقیق
- توان طراحی یک پروپوزال تحقیق
- توان انجام یک تحقیق علمی



### سرفصل های اصلی درس:

- انگیزه های نوشتن و انتشار تحقیقات علمی
- اصول اساسی نگارش علمی
- روش شناسی های انجام پژوهش های علمی نظیر پیمایشی، موردی، کتابخانه ای، تاریخی، تحلیل محتوا، تحلیل استنادی، تجربی و مانند آن
- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات نظیر روش تطبیقی و آماری
- تعریف ها، مفاهیم و اهداف پژوهش علمی
- نحوه انتخاب موضوع در راستای رفع مشکلات جامعه
- مراحل مختلف انجام یک پژوهش علمی
- چارچوب نظری و اهمیت آن در انجام نظام مند تحقیق
- مقایسه نقاط قوت، ضعف و کاربرد روش های کمی در مقابل روش های کیفی

## روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
۷	۷	آزمون های نوشتاری ۷	
		عملکردی	

## منابع:

۱. استادی، رضا. (۱۳۸۶). روش تحقیق. تهران: قدس. (فصل ۱ تا ۶)
۲. خواجه‌نوری، عباسقلی. (۱۳۸۵). روش تحقیق. تهران: دانشگاه تهران، مؤسسه انتشارات و چاپ. (فصل ۱ تا ۷).
۳. دینانی، محمد حسین. (۱۳۸۲). گلوگاه‌های پژوهش. مشهد: انتشارات کتابخانه رایانه‌ای.
۴. سروش، عبدالکریم. (۱۳۸۶). علم چیست؟ فلسفه چیست؟. تهران: صراط. (فصل ۱ تا ۴).
۵. کریندورف، کلوس. (۱۳۸۶). تحلیل محتوا: مبانی روش‌شناسی. ترجمه هوشنگ نایی. تهران: نشر نی. (فصل ۱، ۲، ۳، ۵، ۶).
۶. محمدی مهر، غلامرضا. (۱۳۸۷). روش تحلیل محتوا: راهنمای عملی تحقیق. تهران: دانش‌نگار. (فصل ۱، ۲، ۳، ۴، ۶).
۷. مختاری، حیدر. (۱۳۸۴). "چکیده ساختاری و نقش آن در فشرده سازی اطلاعات علوم پزشکی و بهداشتی". فصلنامه کتاب. دوره ۱۶، ش. ۴. ص. ۷۹-۷۳.
۸. ین، رابرت کی. (۱۳۸۲). تحقیق موردی. ترجمه محمد اعرابی، علی پارسائیان، سیامک افشار. تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی. (فصل ۱، ۲، ۳، ۴، ۷).
9. Beck, Susan E.; Manuel, Kate. (2008). **Practical research methods for librarians and information professionals**. New York: Neal-Schuman Publishers.
10. Cronin, Blaise. (2005). **The hand of science: academic writing and its rewards**. Lanham, Md: Scarecrow Press. [Online]. Available at: <http://www.loc.gov/catdir/toc/ecip052/2004024303.html>



عنوان درس به فارسی: سمینار تحقیق

عنوان درس به انگلیسی: Research Seminar

دروس پیشیاز: -	نظری	جبرانی:	نوع واحد:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۶۴
	عملی			
	نظری	باید:		
	عملی			
	نظری	الزامی:		
	عملی			
	نظری	اختیاری:		
	عملی			

آموزش تکمیلی عملی دارد  ندارد   
 سفر علمی  کارگاه  سمینار  آزمایشگاه

هدف:

آماده کردن دانشجویان برای پیاده‌سازی روش تحقیق به صورت عملی و با توجه به مسائل کتابخانه های دانشگاهی و تنظیم پروپوزال پایان نامه

اهداف رفتاری:

- توان پیاده سازی روش تحقیق
- توان شناخت مسائل حوزه کتابخانه های دانشگاهی
- توان طراحی پروپوزال پایان نامه
- توان دفاع از پروپوزال تحقیق

سرفصل های اصلی درس:

- شناسایی و تجزیه و تحلیل انتقادی مسائل مربوط به فعالیت های کتابخانه های دانشگاهی
- در این درس دانشجو باید ضمن برگزیدن یک موضوع پژوهش در راستای علاقه مندی خود در کتابخانه های دانشگاهی، یک پیشنهاد اولیه برای انجام تحقیق آماده کند.
- دانشجو موظف است با توجه به پیشنهاد آماده شده، برای این درس اقدام به تهیه یک ارائه علمی بنماید و آن را در کلاس ارائه کند و در معرض نقد و نظر سایرین قرار دهد.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
√	√	آزمون های نوشتاری √ عملکردی √	√



## منابع:

با توجه به این که هدف از این درس، اجرای عملی آموخته‌های دانشجویان در خصوص انجام تحقیقات حوزه کتابخانه‌های عمومی است، منابع این درس نیز با توجه به موضوع‌های مختلف تحقیقات دانشجویان متفاوت و متنوع خواهد بود.



عنوان درس به فارسی: برنامه ریزی در کتابخانه های دانشگاهی

عنوان درس به انگلیسی: Planning in Academic Libraries

دروس پیشیاز:	نظری	جبرانی:	نوع واحد:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۳۲
	عملی	پایه:		
	نظری	الزامی:		
	عملی			
	نظری	اختیاری:		
	عملی			
	نظری			
عملی				

آموزش تکمیلی عملی دارد  ندارد

سفر علمی  کتبخانه

تدارد

کتبخانه

آزمایشگاه

سمینار

هدف:

کسب دانش در خصوص مفاهیم، نظریه ها و روشهای برنامه ریزی و جایگاه آن در مدیریت کتابخانه های دانشگاهی.

اهداف رفتاری:

- توان تبیین عناصر برنامه ریزی
- توان تبیین مکاتب برنامه ریزی
- توان برنامه ریزی برای یک کتابخانه دانشگاهی

سرفصل های اصلی درس:

- تغییر: منشاء تحولات برنامه ریزی شده
- مدیریت تغییر در کتابخانه های دانشگاهی
- تعریف برنامه ریزی: برنامه ریزی نوین در مقابل برنامه ریزی سنتی
- روشهای نوین برنامه ریزی
- برنامه ریزی راهبردی ابزار مدیریت راهبردی
- تعریف و عناصر مدیریت راهبردی در کتابخانه های دانشگاهی
- مکاتب تفکر راهبردی، انواع راهبردها؛
- ماهیت و ساختار برنامه ریزی راهبردی در کتابخانه های دانشگاهی
- فرایندهای برنامه ریزی راهبردی در کتابخانه ها،
- پیاده کردن راهبردها، ارزشیابی، سنجش عملکرد: کارت امتیازی متوازن، منشور عملکرد، سه آر و نظایر آن در ارزیابی عملکرد.



ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
✓	✓	آزمون های نوشتاری ✓	
		عملکردی	

## منابع:

۱. ابوت، کریستین (۱۳). سنجش عملکرد در خدمات علم اطلاعات و دانش شناسی. تهران: مرکز اطلاع رسانی و خدمات علمی جهادسازندگی.
۲. جنبه هایی از برنامه ریزی توسعه کتابخانه (۱۳۸۲). ویراستار جی. استفن پارکر؛ مترجم علی شکوفی. تهران: چاپار
۳. کورال، شیلا (۱۳۸۰). برنامه ریزی استراتژیک برای خدمات کتابخانه ای و اطلاعاتی؛ ترجمه مجید امیدوار. تهران: مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران.
۴. متیوز، جوزف آر (۱۳۸۷). برنامه ریزی و مدیریت راهبردی در کتابخانه ها. ترجمه عبدالحسین فرج پهلوی. اهواز: دانشگاه شهید چمران.
۵. هایس، رابرت ام (۱۳۸۸). الگوهای برنامه ریزی، تصمیم گیری و اداره کتابخانه. ترجمه صدیقه محمداسماعیل و آزاده نظریلند. تهران: خانه کتاب.



دروس پیشنهادی: -	نظری	جبرانی:	نوع واحد:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۴۸
	عملی			
	نظری	پایه:		
	عملی	الزامی		
	نظری			
	عملی			
	نظری	اختیاری:		
عملی				

ندارد       آموزش تکمیلی عملی دارد  
 کارگاه       سفر علمی  
 آزمایشگاه       سمینار

**هدف:**

آشنا کردن دانشجو با مبانی نظری، مفهوم و عناصر دخیل در ذخیره و بازیابی اطلاعات در نظامهای اطلاعاتی به شکل تحلیلی و کاربردی

**اهداف رفتاری:**

- توان تبیین عناصر دخیل در ذخیره و بازیابی اطلاعات
- توان تبیین استانداردهای ذخیره و بازیابی اطلاعات
- توان کار با نظام های ذخیره و بازیابی
- توان ذخیره و بازیابی رکوردهای اطلاعاتی

**سرفصلهای اصلی درس:**

- تحول در محیط اطلاعاتی (منابع و محملها، ابزارها، سیستمها، و رابط کاربر) با تاکید بر تاثیر آنها بر نظامهای بازیابی اطلاعات؛
- جایگاه متون علمی، ماهیت و ساختار آنها در ذخیره و بازیابی اطلاعاتی (گزینش منابع- ماهیت متون -ارزش گذاری محتوا برای ذخیره در یک نظام-نیمه عمر و کهنگی-کاربردهای اطلاعات)؛
- بازنمون اطلاعات (مفهوم بازنمون-شیوه های بازنمون-سطح و میزان اطلاعات در بازنمون- زبانها و شیوه نمایه سازی-کنترل واژگان و استفاده از اصطلاحنامه ها-ایجاد انواع نمایه ها- ارتباط زبتن بازنمون با زبان جستجو؛
- آشنایی با فشرده سازی داده ها و ریشه یابی در زبان فارسی





- جستجو و بازیابی اطلاعات (دسته بندی مدلهای بازیابی اطلاعات-مدلهای مفهومی-مدلهای سنتی و کلاسیک-مدلهای مبتنی بر نظریه مجموعه ها-مدلهای جبری-مدلهای احتمالاتی-مدلهای متون ساخت یافته-مدلهای فرامتنی)؛
- راهبرد جستجو (مفهوم راهبرد جستجو و فرایند آن-بازخورد جستجو-تداوم جستجو و بازیابی-سطح جستجو و انواع آن)؛
- سنجش و ارزیابی نظامهای بازیابی اطلاعات (هدفها-معیارهای ارزیابی عملکرد نظام-استفاده پذیری-ربط و قضاوت ربط-عوامل موثر بر عملکرد نظام)؛
- آینده نظامهای بازیابی اطلاعات در اینترنت.

### روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	پروژه
✓	✓	آزمون های نهایی
		آزمون های نوشتاری ✓
		عملکردی ✓

### منابع:

- ۱- ریکاردو بیزا پیتز و برتیه ریبرونتو (۱۳۸۵). قلمروهای نو در بازیابی اطلاعات. ترجمه علی حسین قاسمی و سیروس آزادی. تهران: نشر کتابدار.
  - ۲- پاتو، میراندا لی (۱۳۷۹). مفاهیم بازیابی اطلاعات. ترجمه اسدالله آزاد و رحمت الله فتاحی. مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد.
  - ۳- فهرستهای رایانه ای: کاربرد و توسعه. مجموعه مقالات در همایش کاربرد و توسعه فهرستهای رایانه ای در کتابخانه های ایران. مشهد ۲۷ و ۲۸ آبان ۱۳۷۸. به کوشش رحمت الله فتاحی. - مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد؛ تهران: مرکز اطلاع رسانی و خدمات علمی جهادسازندگی. ۱۳۷۹.
  - ۴- مقالات مجله اطلاع شناسی (ویژه نامه ربط) شماره ۵، پائیز ۱۳۸۳
  - ۵- سارسوئیک، تفکو (۱۳۸۹). ربط در علم اطلاع رسانی. ترجمه حیدر مختاری و عباس میرزایی. تهران: چاپار.
- 6- Manning, C., Raghavan, P., & Schütze, H. An introduction to information retrieval.



عنوان درس به فارسی: خدمات اطلاعاتی پیشرفته

Advanced Information Services: عنوان درس به انگلیسی

دروس پیشنهادی: ۸ و ۲	نظری	جبرانی:	نوع واحد:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۴۸
	عملی			
	نظری	پایه:		
	عملی			
	نظری	الزامی:		
	عملی			
نظری	اختیاری:			
عملی				

- آموزش تکمیلی عملی دارد  ندارد   
 سفر علمی  کارگاه   
 سمینار  آزمایشگاه

هدف:

آشنایی با اطلاعات و ساختار، ابزارها و شیوه های دسترسی به آن در چارچوب خدمات نظام یافته اطلاعاتی در دانشگاه ها

اهداف رفتاری:

- توان طراحی خدمات اطلاعاتی پیشرفته
- توان ارائه خدمات اطلاعاتی به مدیران دانشگاه های
- توان ارزیابی نیازهای اطلاعاتی در نظام دانشگاهی

سرفصل های اصلی درس:

- خدمات اطلاعاتی و فرایند مراجعه؛
- ساختار اطلاعات و سطوح آن؛
- ابزارهای دسترسی به اطلاعات؛ واژگان کنترل شده و زبان طبیعی؛
- ساختار اطلاعاتی نمایه ها و پایگاه های اطلاعاتی؛
- کنترل کتابشناختی؛ طبقه بندی نیازهای اطلاعاتی در دانشگاه ها؛
- رفتار اطلاع یابی اعضای هیأت علمی و دانشجویان دانشگاه ها؛
- منابع اطلاعاتی مناسب در خدمات مرجع در دانشگاه ها؛
- مصاحبه مرجع؛ ابزار حل مسئله اطلاعاتی؛
- اخلاق در خدمات مرجع و خدمات اطلاعاتی؛
- منابع الکترونیکی؛ گذشته، حال، آینده؛
- سواد اطلاعاتی و آموزش سواد اطلاعاتی.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓
		آزمون های نوشتاری	عملکردی



۱. آموزش استفاده کنندگان و توسعه سواد اطلاعاتی در کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی و موزه ها مشهد ۱ و ۲ خرداد ۱۳۸۳ به کوشش رحمت الله فتاحی [و دیگران].- مشهد: سازمان کتابخانه ها، موزه ها و مرکز استاد آستان قدس رضوی، ۱۳۸۳.
۲. پریخ، مهري. ۱۳۸۶. آموزش سواد اطلاعاتی: مفاهيم، روش ها و برنامه ها. تهران: کتابدار.
۳. دیانی، محمدحسین و محمدرضا داوریناه. ۱۳۷۸. مفاهيم و روشهای ذخیره و بازیابی اطلاعات در نظامهای کامپیوتری کتابخانه های ایران. مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد، موسسه چاپ و انتشارات.
۴. علیجانی، رحيم. ۱۳۸۷. نظام های اطلاعاتی و مفاهيم مرتبط. تهران: چاپار.
۵. نیلی، ترزا. ۱۳۸۹. سنجش سواد اطلاعاتی با استفاده از ابزارها و تکالیف استاندارد. ترجمه علی اکبر خاصه، رحيم علیجانی؛ ویراستار هادی شريف مقدم. تهران: چاپار.
۶. باکلند، مایکل. (۱۳۸۲). خدمات کتابخانه در نظریه و عمل. ترجمه مرتضی کوکبی. تهران: چاپار.
۷. وب، سیلوپاپ (۱۳۸۰). تهیه راهنما برای خدمات علم اطلاعات و دانش شناسی. ترجمه مریم خسروی، تهران: مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران.
۸. کرافورد، جان (۱۳۸۰). ارزشیابی خدمات علم اطلاعات و دانش شناسی. ترجمه مهوش ۴، تهران: مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران.



دروس پیشنهادی: -	نظری	جبرایی:	نوع واحد:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۴۸
	عملی			
	نظری	پایه:		
	عملی	الزامی:		
	نظری			
	عملی	اختیاری:		
	نظری			
	عملی			
آموزش تکمیلی عملی دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/>				

**هدف:**

آشنا کردن دانشجو با نظریه ها، اصول و شیوه های مجموعه سازی؛ تولیدکنندگان و توزیع کنندگان منابع اطلاعاتی؛ و نیز انواع منابع، ابزارهای مورد استفاده در فرایند مجموعه سازی.

**اهداف رفتاری:**

- توان تبیین انواع منابع اطلاعاتی
- توان انتخاب منابع اطلاعاتی
- توان سفارش و خرید منابع اطلاعاتی
- توان تبیین ویژگی های خریدهای ائتلافی

**سرفصلهای اصلی درس:**

- مروری بر نشر و تولید اطلاعات در جهان و در ایران؛
- نظریه های مطرح در مجموعه سازی، نظریه معنابخشی در مجموعه سازی - مجموعه سازی تعاونی؛ اشتراک در منابع؛ دسترسی در برابر مالکیت؛
- بررسی نیازهای کاربران از دیدگاه مجموعه سازی؛
- اصول و معیارهای گزینش منابع (جایی و الکترونیکی) برای کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی؛
- آشنایی با انواع منابع اطلاعاتی (کتاب، ادواریها، گزارشها، اسناد و مدارک، منابع غیرکتبی، منابع الکترونیکی، دیجیتال و اینترنتی، منابع چندرسانه ای؛ پایگاهها)؛
- ابزارها و منابع گزینش؛ سایتهای اینترنتی برای گزینش و فراهم آوری؛
- ارتباط با دنیای نشر؛ آشنایی با انواع مراکز فروش و نیز واسطه های (ناشران و کارگزاران داخلی و خارجی) خرید منابع؛ خریدهای اشتراکی و تعاونی؛
- مباحث مطرح در فرایند گزینش، سفارش و دریافت؛
- کنسرسیوم تامین منابع علمی؛
- دلایل شکل گیری ائتلافهای خرید در کتابخانه ها
- عوامل مؤثر بر موفقیت ائتلافهای خرید منابع اطلاعاتی در کتابخانه های دانشگاهی



- مزایا و معایب خریدهای ائتلافی در کتابخانه‌های دانشگاهی

- منابع اطلاعاتی قابل خرید از طریق ائتلاف

- مدیریت مالی مجموعه، برآورد بودجه و شیوه هزینه کردن آن؛

- مسائل حقوقی (مالکیت معنوی) نشر، خرید، توزیع و استفاده از منابع اطلاعاتی؛

### روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
√	√	آزمون های نوشتاری	
		عملکردی	

### منابع:

۱. فرسید تزاد، محمدرضا (۱۳۸۴). آشنایی با مبانی و اصول مدیریت منابع اطلاعاتی (IRM) و نقش آن در مدیریت سازمانها. تهران: آدینه.
۲. گاردنر، ریچارد (...). مجموعه سازی: پیدایش، گزینش و گسترش مواد کتابخانه ای. ترجمه اسدالله آزاد. مشهد: استان قدس رضوی، بنیاد پژوهشهای اسلامی.
۳. لی، استوارت (۱۳۸۳). مجموعه سازی منابع الکترونیکی (راهنمای عملی). ترجمه محمد زره ساز، علیرضا اسفندیاری مقدم. مشهد: کتابخانه رایانه ای.
۴. فتاحی، رحمت (۱۳۸۰). مدیریت تشریحی های ادواری: جنبه های نظری و کاربردی گزینش، فراهم آوری، سازماندهی و ارائه خدمات ادواری ها (چاپی و الکترونیکی). تهران: دبیرش.
۵. علیدوستی، سیروس (۱۳۸۰). اشتراک منابع و نظام همکاری بین کتابخانه ها. تهران: مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران، ۱۳۸۰.
۶. محسنی، حمید (۱۳۸۵). مدیریت مجلات. تهران: کتابدار.



دروس پیشاز:	نظری	جبرانی:	نوع واحد:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۳۲
	عملی			
	نظری	پایه:		
	عملی			
	نظری	الزامی:		
	عملی			
	نظری	اختیاری:		
	عملی			

آموزش تکمیلی عملی دارد     ندارد  
 سفر علمی     کارگاه     سمینار     آزمایشگاه

**هدف:**

آشنایی با ابعاد و روشهای مدیریت آرشیوها و منابع آرشیوی

**اهداف رفتاری:**

- توان تبیین اهمیت آرشیوها
- توان شناسایی اسناد آرشیوی
- توان سازماندهی اسناد آرشیوی
- توان اداره آرشیوهای دانشگاهی



**سرفصل های اصلی درس:**

- مدیریت اسناد و مدیریت آرشیو
- فراهم آوری و انتقال منابع آرشیوی
- اصول ارزشیابی
- حفاظت و نگهداری
- تنظیم و توصیف
- بازیابگرها و فهرستهای آرشیوی
- سیاستهای دسترسی
- اطلاع رسانی و ارتباطات
- سازمانها و انجمن های آرشیوی
- آرشیوهای دانشگاهی
- آرشیوهای دیداری و شنیداری
- اسناد الکترونیک و چالشهای پیش رو

## روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
√	√	آزمون های نوشتاری	
		عملکردی	

### منابع:

۱. عزیززی، غلامرضا. (۱۳۸۸). شورای جهانی آرشیو: شاخه جنوب و غرب آسیا. "سواریکا". تهران: سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
۲. فدایی عراقی، غلامرضا. (۱۳۸۴). مدیریت یادنامه ها (آرشیوها). تهران: دانشگاه تهران، موسسه انتشارات و چاپ.
۳. آرشیو، کتابخانه و موزه: وجوه اشتراک و افتراق (۱۳۸۸). به کوشش سعید رضایی شریف آبادی و نیکو منظری. تهران: نشر کتابدار.
۴. رود، ژان میشل؛ ژنو پیرو، امانوئل پلاس (۱۳۸۴). حفظ میراث دیجیتال؛ تحلیلی بر روش ها و چالش ها ترجمه فرزانه شادانیور، تهران: سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
۵. ادموندسان، ری. (۱۳۸۹). حافظه جهانی: رهنمودهای یونسکو برای حفاظت از میراث مستند. ترجمه کمیته حافظه جهانی. تهران: سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
۶. اصول ایفلا برای حفاظت و نگهداری از مواد کتابخانه ای (۱۳۹۰). تدوین و ویرایش ادوارد کویک. ترجمه حبیب الله عظیمی. تهران: نشر کتابدار، سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.

7. Clapson, Mark. (2009). The Routledge companion to Britain in the twentieth century. London: British Library.
8. Cook, Michael. (1993). Information management and archival data. [S. L.]: Library Association publishing.
9. Feather, John. (2004). Managing preservation for libraries and archives. Hunts; Burlington: Ashgate.
10. Ford, Jeanette White. (1990). Archival principals and practice: a guide for archives management. [S. L.]: McFarland.
11. Gupta, Mohit. (2008). Archives and record management. New Delhi: Global India Publications PVT.
12. Singh, A. R. (2001). Information management in libraries Archives. [S.L.: S.N.].



عنوان درس به فارسی: ارزشیابی نظام ها و خدمات اطلاعاتی			
عنوان درس به انگلیسی: Evaluation of Information Systems and Services			
دروس پیشنهادی: ۱	نظری	جبرایی:	نوع واحد:  تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۴۸
	عملی		
	نظری	پایه:	
	عملی	الزامی:	
	نظری		
	عملی	اختیاری:	
	نظری		
	عملی		
آموزش تکمیلی عملی دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/>			

### هدف:

کسب مهارت در ارزیابی نظام ها و خدمات اطلاعاتی قابل ارائه و جاری در کتابخانه های دانشگاهی

### اهداف رفتاری:

- توان شناخت شاخص های ارزیابی نظام های اطلاعاتی
- توان شناخت شاخص های ارزیابی خدمات اطلاعاتی
- توان ارزیابی نظام ها و خدمات اطلاعاتی با استفاده از شاخص ها

### سرفصل های اصلی درس:



- چستی مفاهیم سنخش، ارزشیابی و ارزیابی
- اجزای نظام های اطلاعاتی
- مدل های ارزیابی نظام های اطلاعاتی
- ارزیابی اقتصادی
- ارزیابی رابط کاربر
- ارزیابی از دیدگاه کاربر
- ارزیابی سازمانی و مدیریتی
- انواع خدمات اطلاعاتی در کتابخانه های دانشگاهی
- شاخص های ارزیابی خدمات
- کاربرمداری نظام ها و خدمات

### روش ارزیابی:

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ✓	✓	✓
	عملکردی		



### منابع:

۱. حسن زاده، محمد و نجفقلی نژاد، اعظم، (۱۳۸۷). سنجش و ارزیابی کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی: نظریه ها، روش ها و ابزارها. تهران: کتابدار.
۲. نوروزی چاکلی و دینانی، محمد حسین، (۱۳۸۸). مقایسه شاخص های خدمات و مدیریتی مراکز بزرگ اطلاع رسانی ایران، شیراز: مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری.
۳. شادپور، کامل، (۱۳۷۵). ارزیابی کیفیت خدمات. تهران: حیان



عنوان درس به فارسی: پایان نامه			
عنوان درس به انگلیسی: Thesis			
دروس پیشیاز: تمامی درس ها	نظری	جبرایی:	نوع واحد:  تعداد واحد: ۶ تعداد ساعات: ۱۱۲
	عملی		
	نظری	پایه:	
	عملی		
	نظری	الزامی:	
	عملی		
	نظری	اختیاری:	
	عملی		
آموزش تکمیلی عملی دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> متمر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/>			

### هدف:

کسب مهارت عملی در اجرا و گزارش یک پروژه تحقیقاتی حول محور موضوعی که بر اساس ضوابط رایج آموزش عالی کشور و دانشگاه، با تأیید شوراهای تخصصی گروه، دانشکده و دانشگاه در قالب یک پیشنهادیه ی تحقیق (proposal) تعیین خواهد شد.

### اهداف رفتاری:

- توان طراحی یک تحقیق
- توان انجام یک تحقیق
- توان ارائه و دفاع از یافته های تحقیق

### الزامات درس:

۱. براساس قوانین و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تعیین می شود.

### روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
√		آزمون های نوشتاری	√
		عملکردی	



دروس پیشیاز: -	نظری	جبرانی:	نوع واحد:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۳۲
	عملی			
	نظری	پایه:		
	عملی			
	نظری	الزامی:		
	عملی			
	نظری	اجتهاری:		
عملی				
<input type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> آزمایشگاه				

**هدف:**

کسب دانش پایه لازم برای ایفای نقش موثر در مدیریت دانش سازمانی (کتابخانه ای و غیر کتابخانه ای)

**اهداف رفتاری:**

- توان تبیین فرایندهای مدیریت دانش سازمانی
- توان استخراج دانش سازمانی
- توان سازماندهی ذخیره دانش سازمانی
- توان اشاعه و ارتباط دهی دانش سازمانی
- توان طراحی یک نظام مدیریت دانش در سازمان

**سرفصل های اصلی درس:**

- مفاهیم، تعاریف و مدل ها و زیرساخت ها مدیریت دانش
- راهبرد مدیریت دانش
- مراحل بلوغ دانش سازمانی
- ترسیم نقشه دانش سازمانی
- ساختار سازمانی دانش محور
- مرکز مدیریت دانش در سازمان
- ویژگی های مدیر ارشد دانش
- منابع دانش در سازمان
- استخراج دانش
- مخازن دانش سازمانی
  - اجزاء
  - محتوا



- ابزارها
- ممیزی دانش سازمانی
- شیوه های کدگذاری و سازماندهی دانش
- ابزارها
- مشکلات
- راه حل ها
- تاکسونومی ها و هستی شناسی ها
- شیوه های اشاعه و توزیع دانش
- زیرنظام های (سیستم) مدیریت دانش

### روش ارزیابی:

پروژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری ✓	✓	✓
	عملکردی		

### منابع:

۱. رضازاده مهری، محمد حسین. (۱۳۸۹). ابزارهای مدیریت دانش. تهران: موسسه فرهنگی هنری پردازش هوشمند علاقم.
۲. حسن زاده، محمد. (۱۳۸۶). مدیریت دانش: مفاهیم و زیرساخت ها. انتشارات کتابدار
۳. حسن زاده، محمد. (۱۳۸۶). دانش: سنجش و اندازه گیری. انتشارات کتابدار
۴. لیپوویتز، جی. (۱۳۸۸). مدیریت دانش: آموزه هایی از مهندسی دانش. تهران: کتابدار.
۵. برگرون، برایان. (۱۳۸۶). اصول مدیریت دانش. مشهد: جهان فردا.
۶. ابطحی، حسین و صلواتی، عادل. (۱۳۹۰). مدیریت دانش در سازمان. تهران: مدیران امروز.
۷. حسن زاده، محمد. (۱۳۹۰). مدیریت راهبردی دانش. تهران: دانشگاه عالی دفاع ملی.

Alavi, M., and Leidner, E.D. (2002). Knowledge Management and Knowledge Systems. In Barnes Stuart (ed) *Knowledge Management Systems: Theory and Practice*, Thomson Learning 2002

Chan, J.O. (December 1, 2009), Integrating knowledge management and relationship management in an enterprise environment, *Communications of the IIMA*

Choi, B., & Lee, H., (2000). Knowledge Management Enablers, Processes, and Organizational Performance: An Integration and Empirical Examination, <http://cis.kaist.ac.kr/Research/file/128.pdf>

Claver-Cortés, E., Zaragoza-Sáez, P., Pertusa-Ortega, E. (2007). Organizational Structure Features Supporting Knowledge Management Processes. *Journal of Knowledge Management*, Vol. 11 Iss: 4, pp.45 - 57

Davenport, T.H., & Prusak, L. (2000), *Working Knowledge: How Organizations Manage What They Know*, Harvard Business School Press, Boston, MA.



Frank, U. (2002). A Multilayer Architecture for Knowledge Management Systems. In Barnes, S. (ed), *Knowledge Management Systems: Theory and Practice*. Thomsen Learning

Hatch, J., (2010). *Defining Organizational Knowledge: Turning individual knowledge into organizational intellectual capital*, <http://knol.google.com/k/defining-organizational-knowledge>.

Jones, K., (2006). Knowledge management as a foundation for decision support systems. *The Journal of Computer Information Systems*, Summer 2006

Liebowitz, J. (2009). *Knowledge Retention: Strategies and Solutions*, CRC Press, LLC

Nonaka, I. (1994). Theory of Organizational Knowledge Creation. *Organizational Science*, vol 5, no. 1.

Nonaka I., Takeuchi H. (1995). *The Knowledge-Creating Company*, Oxford University Press.



دروس پیشیاز:	نظری	جبرانی:	نوع واحد:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۳۲
	عملی			
	نظری	پایه:		
	عملی			
	نظری	الزامی:		
	عملی			
	نظری	اختیاری:		
	عملی			
آموزش تکمیلی عملی دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>				
سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/>				

**هدف:**

آشنایی با مفاهیم و ملاحظات ارزشی در فعالیت های مرتبط با اطلاعات و دانش

**اهداف رفتاری:**

- توان شناخت مفاهیم ارزشی
- توان فهم بایدها و نبایدهای اطلاعات و دانش
- توان تبیین فضای ارزشی اطلاعات و دانش

**سرفصل های اصلی درس:**

- ارزش اطلاعات و دانش در آموزه های اسلامی
- ارزش اطلاعات و دانش در سنت های گذشته ایرانی
- ارزش اطلاعات و دانش در سطح جهان
- ارزش های اخلاقی گردآوری اطلاعات و دانش
- ارزش های اخلاقی سازماندهی اطلاعات و دانش
- ارزش های اخلاقی اشاعه اطلاعات و دانش
- بایدها و نبایدهای اخلاقی دارندگان اطلاعات و دانش
- بایدها و نبایدهای اخلاقی متخصصان اطلاعات و دانش
- ارزش و منزلت کارکنان دانشی
- اخلاق حرفه ای در علم اطلاعات و دانش شناسی



## روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
√	√	آزمون های نوشتاری √	
		عملکردی	

## منابع:

۱. محمدی فیروز، معصومه (۱۳۸۸). اخلاق حرفه ای. تهران: آفتاب اندیشه و مشکوه دانش.
۲. انجمن کتابداری و اطلاع رسانی قم (۱۳۸۸). اخلاق حرفه ای کتابداران و اطلاع رسانان.
۳. حری، عباس (۱۳۹۰). اخلاق انتشارات علمی. شیراز: پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)
۴. صراطی شیرازی، منصوره (۱۳۹۱). اخلاق در پژوهش. شیراز: پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)
۵. فیض کاشانی، ملامحسن (۱۳۶۱). کتاب العلم: ارزش دانش و دانشمند در اسلام. تهران: نهضت زنان مسلمان.
۶. گیلان، آلن. ارزش های کاری در کتابداری. ترجمه علی رضا فیضی. نشریه اطلاع رسانی و کتابداری (مطالعات ملی کتابداری و سازماندهی اطلاعات) (۱۳۸۱) شماره ۴۹.
۷. شاهمرادی، رقیه (۱۳۸۶). ارزش دانش. قم: حرم.
۸. ارزش مطالعه در زندگی. ترجمه راغب سرجانی و عبدالرحمان زمانپور (۱۳۸۹). تهران: نشر ایلاف.



دروس پیشنهادی: -	نظری	جبرانی:	نوع واحد:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۴۸
	عملی			
	نظری	پایه:		
	عملی			
	نظری	الزامی:		
	عملی			
	اختیاری	اختیاری:		
عملی				
آموزش تکمیلی عملی دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/>				

### هدف:

آشنا کردن دانشجویان با اصول، استانداردها، نرم افزارها و روشهای نوین مورد استفاده در ایجاد کتابخانه های دیجیتال و ارزیابی آنها



### اهداف رفتاری:

- توان تبیین عناصر و استانداردهای کتابخانه های دیجیتال
- توان طراحی یک کتابخانه دیجیتال
- توان توسعه و نگهداری یک کتابخانه دیجیتال

### سرفصلهای اصلی درس:

- اصول و مباحث نظری در باب کتابخانه های دیجیتالی (تعریفها، مفاهیم، سیر تحول...)
- برنامه ریزی، گزینش و مجموعه سازی (و تعیین اولویتها) در کتابخانه های دیجیتالی؛
- زیرساختهای لازم برای ایجاد کتابخانه های دیجیتالی؛
- معماری و نرم افزار در کتابخانه های دیجیتالی؛
- استانداردها و پروتکل های مورد استفاده در ایجاد کتابخانه های دیجیتالی؛ استفاده از ابر داده؛
- نرم افزارها و ابزارهای تولید انواع منابع دیجیتالی ( texts, images, sound, artifacts, artwork)؛ انواع فرمتها و شیوه های اسکن کردن و قابلیت های هر یک؛
- سخت افزارهای مورد نیاز در کتابخانه های دیجیتالی؛
- رابط کاربر در کتابخانه های دیجیتالی؛ قابلیت های جستجو و نمایش اطلاعات؛
- آرشیو سازی منابع دیجیتالی؛



- برآورد هزینه ها در کتابخانه های دیجیتالی؛
- مدیریت دستیابی و امنیت اطلاعات؛ حق مولف در کتابخانه های دیجیتالی؛
- ارزیابی کتابخانه های دیجیتالی؛
- آشنایی با برخی طرح های مهم کتابخانه های دیجیتالی در ایران و سایر کشورها (تحلیل ساختار، محتوا، قابلیت های ذخیره و بازیابی اطلاعات در آنها).

### روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
√	√	آزمون های نوشتاری	
		عملکردی	

### منابع:

۱. آرمز، ویلیام (۱۳۸۱). کتابخانه های دیجیتالی؛ ترجمه زهیر حیاتی و هاجر ستوده. تهران: کتابدار.
۲. کتابخانه های دیجیتالی: گزیده مقالات همایش سراسری به سوی کتابخانه ای دیجیتال (۱۳۸۱). گردآوری و ویراستاری سعید رضایی شریف آبادی. تهران: نشر کتابدار.
۳. گوپال، کریشان. کتابخانه های دیجیتالی در عصر اطلاع رسانی الکترونیکی / کریشان گوپال؛ ترجمه علیرضا رستمی کومه. تهران: چاپار.
۴. کتابخانه های دیجیتال (مجموعه مقالات) (۱۳۸۲). گردآورنده و مترجم سید محمد کاردان نشاطی. تهران: نشر چاپار.
۵. نبوی، فاطمه و فتاحی، رحمت الله (۱۳۸۴). کتابخانه های دیجیتالی: مبانی نظری، ..... شهید: سازمان کتابخانه ها، موزه ها و مرکز اسناد آستان قدس رضوی، ۱۳۸۴.
۶. دیگان، ماریلین؛ تانر، سیمون. (۱۳۸۲). آینده دیجیتالی کتابخانه ها: راهبردهایی برای عصر اطلاعات. ترجمه عباس گیلوری. تهران: دبیزش؛ چاپار.
۷. علیپور حافظی، مهدی. (۱۳۹۰). ایجاد و نگهداری کتابخانه های دیجیتال. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).
۸. نبوی، فاطمه. (۱۳۸۴). کتابخانه های دیجیتالی: مبانی نظری، محتوا، ساختار، سازماندهی، استانداردها و هزینه ها (همراه با نگاهی به برخی از کتابخانه های دیجیتالی خارجی و داخلی). با راهنمایی و همکاری رحمت الله فتاحی. شهید: آستان قدس رضوی، سازمان کتابخانه ها، موزه ها و مرکز اسناد.
9. Practical Digital libraries: books, bytes and bucks/Michael Lesk. San Francisco, CA: Morgan Kaufmann publishers, 1997.
10. "Key concepts in the Architecture of the Digital library"/William Y. Arms. D-lib Magazine, (JULY), 1995. [on line] available: <http://www.dlib.org/Drg/dlib/JULy95/07/arms.htm/>.
11. Aqosti, Maristella. (2007). Information access through search engines and digital libraries. New York: Springer.



12. Dale, Penny; Beard, Jill; Holland, Matt. (2011). University libraries and digital learning environments. Farnham, Surrey, England; Burlington, VT: Ashgate.
13. Earnshaw, Rae; Vince, John. (2008). Digital convergence: libraries of the future. London: Springer.
14. Papy Fabrice. (2008). Digital libraries. London: ISTE Ltd; Hoboken, Nj: John Wiley & Sons.
15. Reese, Terry. ; banerjee, Kyle. (2008). Building digital libraries: a how-to-do-it manualry. New York: Neal-Schuman Publishers.
16. Skinner, Katherine; Halbert, Martin. (2008). Strategies for sustaining digital libraries. Atlanta, Ga.: Emory University Digital Library Publications.
17. Witten, Ian H. ; Bainbridge, David; Nichols, David M. (2010). How to build a digital library. 2nd ed. Amsterdam: Elsevier.



## منابع:

۱. اوحدی، و. ر. (۱۳۸۶). "معیارهای رتبه‌بندی دانشگاهها". رهیافت. ۴۱. ص. ۲۴-۳۴.
۲. پل، روزیتا؛ بوی خورست، پیتز تی. (۱۳۷۸). ارزشیابی کیفی: رهنمودهای بین‌المللی برای سنجش عملکرد کتابخانه‌های دانشگاهی. ترجمه عبدالله نجفی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).
۳. کرافورد، جان. (۱۳۸۰). ارزشیابی خدمات کتابداری و اطلاع‌رسانی. ترجمه مهوش معترف. تهران: مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران.
۴. نوروزی چاکلی، عبدالرضا. (۱۳۹۰). آشنایی با علم‌سنجی. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)؛ دانشگاه شاهد.
۵. نوروزی چاکلی، عبدالرضا. (۱۳۹۰). مبانی علم‌سنجی. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)؛ دانشگاه شاهد.
۶. نوروزی چاکلی، عبدالرضا؛ حسن‌زاده، محمد؛ نورمحمدی، حمزه‌علی. (۱۳۸۸). سنجش علم، فناوری و نوآوری: مفاهیم و شاخص‌های بین‌المللی. تهران: مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور.
۷. نوروزی چاکلی، عبدالرضا؛ صمدی، لاله. (۱۳۹۰). نمایه‌نامه‌ها و چکیده‌نامه‌های تخصصی بین‌المللی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)؛ دانشگاه شاهد.
۸. حیدری، غلامرضا (۱۳۸۹). معرفت‌شناسی علم‌سنجی. شیراز: پایگاه استنادی علوم جهان اسلام.
9. Leydesdorff, L. (2004). "The university-industry knowledge relationship: analyzing patents and the science base of technologies". *Journal of the American Society for Information Science and Technology*. 54. 11. p. 991- 1001.
10. Vinkler, Péter. (2006). "Composite scientometric indicators for evaluating publications of research institutes". *Scientometrics*. 68. p. 629- 642.
11. Vinkler, Péter. (2008). "Correlation between the structure of scientific research, scientometric indicators and GDP in EU and non-EU countries". *Scientometrics*. 74. p. 237- 254.
12. Vinkler, Péter. (2010). *The evaluation of research by scientometric indicators*. Oxford: Chandos publishing.
13. Watson, A. (2001). "UK research funding- universities raise their game, but the money doesn't flow". *Science*. 294. p. 2448- 2449.



دروس پیشیناز: -	نظری	جبرانی:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۲۸	نوع واحد:
	عملی			
	نظری	پایه:		
	عملی			
	نظری	ارزایی:		
	عملی			
	نظری	اختیاری:		
	عملی			
<input type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> آزمایشگاه				

### هدف:

شناخت اصول و مفاهیم سیستمهای اطلاعاتی و عملیاتی و چگونگی تجزیه و تحلیل آنها و مفاهیم و انواع سیستمهای اطلاعاتی و اطلاعات مدیریت و چگونگی استفاده از آنها در فرایندهای مدیریتی و کاربرد آنها در کتابخانه ها.

### اهداف رفتاری:

- توان تجزیه و تحلیل سیستم های اطلاعات مدیریت
- توان اداره سیستم های اطلاعات مدیریت
- توان ارزیابی سیستم های اطلاعات مدیریت

### سرفصلهای اصلی درس:

- شناخت مفاهیم اساسی و پایه در سیستمهای اطلاعاتی (تعاریف، اهداف، وظایف و ضرورتها)،
- مراحل تحلیل سیستمهای اطلاعاتی (چرخه حیات سیستم، گردش کار سیستم)،
- انواع سیستمهای اطلاعاتی و عملیاتی و فراروشهای (methodology) تحلیل آنها (نظیر soft systems SSAD, Object Oriented, Information Architecture)
- طراحی سیستمهای اطلاعاتی (تجزیه و تحلیل مسائل، امکان سنجی، انواع طراحی و ...)
- مدیریت اطلاعات (خروجی ها، ورودی ها، عملیات، بازخورد، مستندسازی)،
- مدیریت پروژه (هزینه، زمان و ابزارهای کنترل آنها)
- تعریف سیستم و نگرش سیستمی؛ تعریف نظامهای اطلاعاتی؛ طراحی نظامهای اطلاعاتی؛
- عوامل موثر در طراحی نظامهای اطلاعاتی؛ فرایند طراحی نظامهای اطلاعاتی؛
- پیاده کردن نظام طراحی شده؛ نظامهای اطلاعاتی رایج مورد استفاده در کتابخانه ها،
- نظامهای محلی (مانند نظام کتابخانه ای)، نظامهای راه دور؛ پایگاه های اطلاعاتی؛
- اطلاعات مدیریت؛ کیفیت اطلاعات (تناسب، اعتماد پذیری، اعتبار،
- معنابخشی در طول زمان، کامل بودن، دقت، زیبایی گرای، به هنگام بودن)؛
- نقش سیستم های نظام اطلاعاتی در فرایند تصمیم گیری؛
- نظامهای سیستمهای اطلاعات مدیریت: تعریف، ویژگی ها، اجزاء، کاربردها؛



- عوامل انسانی نظام اطلاعاتی؛ مدیر نظام اطلاعاتی (Information System Manager)
- مدیر/وپراسنار اطلاعات (Information Editor)، تحویلدار اطلاعاتی (Information Operator)

### روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
√	√	آزمون های نوشتاری	
		عملکردی	

### منابع:

1. اصول سیستمهای اطلاعاتی جغرافیایی و کاربرد آن در ارزیابی منابع ارضی / مولف بی. ای. بورو؛ مترجمین حسنعلی غیور، ابوالفضل مسعودیان، اصفهان؛ دانشگاه اصفهان، ۱۳۷۶.
2. انواری رستمی، علی اصغر، ۱۳۷۵. آشنایی با مبانی سیستمهای اطلاعاتی مدیریت. تهران؛ طراحان نشر.
3. بانرجی، اوتیال. گاو آره، کا. ساچدوا. ۱۳۷۷. سیستم های اطلاعاتی مدیریت. مترجم علی علی یناهی. تهران؛ آدرخش.
4. برج، جان ج. و مری گرادنیتزکی، ۱۳۷۱. سیستمهای اطلاعاتی در تئوری و عمل. ترجمه منوچهر نمیبی. تهران؛ مرکز آموزش مدیریت دولتی.
5. جوادکار، دبلیو. اس. ۱۳۸۲. سیستمهای اطلاعاتی مدیریت: (مبانی نظری، طرح، توسعه و اجرا). ترجمه احمد سرداری. تهران؛ سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)
6. ذاکری، بتول. ۱۳۸۳. روشهای ساخت یافته تجزیه و تحلیل و طراحی سیستمهای اطلاعاتی. با راهنمایی و نظارت ژوزف بهنامی؛ (برای) واحد تحقیق و توسعه سازمان مدیریت صنعتی. تهران؛ سازمان مدیریت صنعتی.
7. رولی، جتیفر. ۱۳۸۰. مبانی سیستمهای اطلاعاتی. ترجمه زهرا سیف کاشانی، نجیبه اقلانی. تهران؛ سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).
8. زاهدی، شمس السادات. ۱۳۷۶. تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم ها ( مبانی سیستم های اطلاعاتی مدیریت). تهران؛ دانشگاه علامه طباطبایی.
9. سید جوادین، رضا. ۱۳۸۳. مروری جامع بر نظریه های مدیریت و سازمان (مفاهیم، تئوریهها، اصول، رفتار؛ منابع انسانی، تجزیه و تحلیل سیستم). تهران؛ نگاه دانش.
10. سیستمهای اطلاعاتی استراتژیک در زاین: ایجاد مزیتهای رقابتی / تالیف وان سوئی- لئون؛ مترجم سازمان بهره وری ملی ایران. تهران؛ سازمان ملی بهره وری ایران. ۱۳۷۳.
11. Osborne, larry n. and Margaret nakamura (2000). System Analysis for Librarians and Information Professionals. 2<sup>nd</sup> Ed. Englewood: libraries Unlimited.
12. Haag, Stephen and Maeve Cummings, 2009. Management Information Systems for the Information Age.
13. Laudon, Jane and Kenneth Laudon. 2008. Essentials of Management Information systems (8<sup>th</sup> Edition).
14. Laudon, Jane P. and Kenneth C. laudon. 2007. Management Information Systems: Managing the Digital Firm & Multimedia Student CD Package (10<sup>th</sup> Editon).
15. laudon, Kenneth C. and Carol Guercio Traver. 2011. Management Information Systems (12<sup>th</sup> Edition) (Mymislab Series).



16. Laudon, Jane. 2006. Management Information Systems: Managing the Digital Firm.
17. Magal, Simha R. and Jeffry Word. 2009. Essentials of Business Processes and Information systems, k
18. Meleod, Raymond and George Schell. 2006. Management Information Systems (10<sup>th</sup> Edition).
19. O'Brien, James and George Marakas. 2010. Management Information Systems.
20. Oz, Effy, 2008. Management Information Systems, Sixth Edition.



عنوان درس به فارسی: مدیریت منابع انسانی

عنوان درس به انگلیسی: Human Resources Management

دروس پیشین:	نظری	جبرانی:	نوع واحد:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۳۲
	عملی			
	نظری	پایه:		
	عملی			
	نظری	الزامی:		
	عملی			
	نظری	اجتنابی:		
	عملی			

آموزش تکمیلی عملی دارد  ندارد   
 کارگاه  سمینار  آزمایشگاه  سفر علمی

**هدف:**

آشناسازی دانشجویان با شیوه های تامین و بهسازی نیروی انسانی، بهره گیری بهینه از کارکنان کتابخانه ها و فراهم نمودن تسهیلات و تمهیدات لازم برای آنان جهت انجام وظایف.

**اهداف رفتاری:**

- توان تبیین ویژگی های نیروی انسانی مورد نیاز برای کتابخانه های دانشگاهی
- توان تبیین مهارت های مورد نیاز برای فعالیت در کتابخانه های دانشگاهی
- توان تبیین بستر های فعالیت در کتابخانه های دانشگاهی
- توان اداره و هماهنگ سازی کارکنان در کتابخانه های دانشگاهی

**سرفصل های اصلی درس:**

- ۱- اهداف و عملکردهای مدیریت منابع انسانی؛
- ۲- تاریخچه پیدایش و تکامل دانش مدیریت منابع انسانی؛
- ۳- طراحی مشاغل؛
- ۴- روش های تجزیه و تحلیل، ارزشیابی و طبقه بندی مشاغل؛
- ۵- نظام جبران خدمت (تعیین حقوق و دستمزد)؛
- ۶- برنامه ریزی منابع انسانی؛
- ۷- استخدام و انتصاب کارکنان؛
- ۸- نظریه ها و روش های ارزشیابی عملکرد کارکنان؛
- ۹- آموزش و بهسازی کارکنان کتابخانه ها؛
- ۱۰- نگهداری منابع انسانی (خدمات بهداشتی، بیمه و بازنشستگی)؛
- ۱۱- کاربرد منابع انسانی در کتابخانه ها.



**روش ارزیابی:**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
✓	✓	آزمون های نوشتاری ✓ عملکردی	

- ۱- جزینی، نسرین (۱۳۸۰). مدیریت منابع انسانی. تهران: نشر نی.
- ۲- دولان، شیمون؛ شولر، رندال (۱۳۷۵). مدیریت امور کارکنان و منابع انسانی. مترجم محمدعلی طوسی و محمد صائبی، مرکز آموزش مدیریت دولتی.
- ۳- سینجر، مارک. (۱۳۷۸). مدیریت منابع انسانی. ترجمه فریده آل آقا. مرکز آموزش مدیریت دولتی.
- ۴- سعادت، الف. (۱۳۸۷). مدیریت منابع انسانی. تهران: انتشارات سمت.
- ۵- میرسپاسی، ناصر. (۱۳۹۰). مدیریت استراتژیک منابع انسانی و روابط کار با نگرشی به روند جهانی شدن. انتشارات میر.
- 6- Goss, David. (2001). Principles of Human Resource Management. London: Rutledge.
- 7- Armstrong, M. (2006). A Handbook of Human Resource Management Pracrice. London: Kogan Page.
- 8- Dessler, G. (2005). A Framework for Human Resource Management, NJ: Prentice Hall.





عنوان درس به فارسی: نمایه سازی و چکیده نویسی

عنوان درس به انگلیسی: Indexing and Abstracting

دروس پیشنهادی: -	نظری	جبرانی:	نوع واحد:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۲۸
	عملی			
	نظری	پایه:		
	عملی			
	نظری	الزامی:		
	عملی			
	نظری	اجباری:		
عملی				
آموزش تکمیلی عملی دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/>				

**هدف:**

آشنایی با سیر تحولات نمایه سازی و چکیده نویسی؛ انواع روشهای نمایه سازی و چکیده نویسی؛ و نمایه سازی در محیط های الکترونیکی

**اهداف رفتاری:**

- توان نمایه سازی منابع علمی
- توان چکیده نویسی منابع علمی
- توان ارزیابی نمایه ها و چکیده ها

**سرفصل های اصلی درس:**

- تاریخچه و مفهوم نمایه سازی و چکیده نویسی
- اهداف، کاربردها و ضرورت های نمایه سازی و چکیده نویسی
- انواع نمایه (از نظر همارایی، پوشش و ...)
- انواع چکیده (از نظر حجم، گرایش، تهیه کننده، شیوه تهیه و ...)
- فرایند نمایه سازی و چکیده نویسی از دیدگاه های مختلف
- نمایه سازی پیایندها
- استانداردهای نمایه سازی و چکیده نویسی
- زبان های نمایه سازی (آزاد، طبیعی و کنترل شده)
- اصطلاحنامه ها (شکل ساختار، انواع، روابط، کاربردها، استانداردها، شیوه های نمایش)
- شباهت ها و تفاوت های سرعنوان های موضوعی با اصطلاحنامه ها
- شیوه های تدوین و گسترش اصطلاحنامه ها و مکاتب مختلف در این حوزه
- جامعیت، مانعیت و همگونی در نمایه سازی
- نمایه سازی ماشینی و نمایه سازی منابع اینترنتی
- نمایه سازی تصاویر دیجیتالی
- چکیده نویسی ماشینی



- هستی‌شناسی‌ها و شباهت و تفاوت آن با اصطلاحنامه‌ها
- فولکسونومی‌ها و شباهت و تفاوت آن با اصطلاحنامه‌ها
- سازمان‌های دست‌اندرکار نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی در ایران و جهان
- آینده‌نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی

### روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
√	√	آزمون‌های نوشتاری	
		عملکردی	

### منابع:

- ۱- آوستین، درک؛ دیل، پیتر (۱۳۸۹). راهنمای تهیه و گسترش اصطلاحنامه یک زبانه. ترجمه عباس حری. تهران: چاپار.
- ۲- برادر، رویا؛ احمدی فرد، زهره (۱۳۹۰). نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی: کاربردها، پیشرفت‌ها، تنگناها و راهکارها. تهران: نشر کتابدار.
- ۳- براوتون، وندا (۱۳۸۸). ضرورت‌های ساختاری اصطلاحنامه. ترجمه نرگس زندی روان. تهران: چاپار، انتشارات کتابخانه رایانه‌ای، انجمن علم اطلاعات و دانش‌شناسی ایران.
- ۴- داوری اردکانی، نگار؛ زرنیخی، ابوالفضل (۱۳۸۶). رهنمودهایی برای سیاست‌های اصطلاح‌شناسی. تهران: پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران.
- ۵- راولی، جنیفر. (۱۳۷۴). نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی. تهران: سازمان مدارک فرهنگی انقلاب اسلامی.
- ۶- صدیق بهزادی، ماندانا؛ مولوی، فرشته. (۱۳۸۱). اصول چکیده‌نویسی بر اساس استاندارد ایزو ۲۱۴-۱۹۷۶. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- ۷- فاگمن، رابرت. (۱۳۷۴). تحلیل موضوعی و نمایه‌سازی: مبانی نظری و توصیه‌های عملی. ترجمه علی مزینانی. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
- ۸- کاظم پوره زهرا؛ اشرفی ربزی، حسن (۱۳۸۸). مقدمه‌ای بر نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی: راهنمای عملی. تهران: چاپار.
- ۹- کلیولند، دونالد بی؛ کلیولند، آنادی (۱۳۸۵). درآمدی بر نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی. ترجمه مهدی حسینی. تهران: چاپار.
- ۱۰- لنکستر، اف. دلبیو. (۱۳۸۲). نمایه‌سازی و چکیده‌نویسی: مبانی نظری و عملی. ترجمه عباس گیلوری. تهران: چاپار.
- ۱۱- محمدی، فخرالسادات؛ و علیدوستی، سیروس (۱۳۸۶). فرایند تدوین اصطلاحنامه. تهران: پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران.
- ۱۲- مدیرامانی، پروانه (۱۳۸۶). راهنمای بهره‌گیری از ابزارهای فهرست‌نویسی موضوعی، رده‌بندی و نمایه‌سازی در کتابخانه‌های علوم پزشکی. ویراسته فاطمه رهادوست. تهران: نشر کتابدار.
- ۱۳- نوروزی، علیرضا؛ ولایتی، خالد (۱۳۸۹). نمایه‌سازی موضوعی: نمایه‌سازی مفهومی. تهران: چاپار.
- ۱۴- نیاکان، شهرزاد (۱۳۹۰). نمایه‌سازی ماشینی. ویراست ۲. تهران: نشر کتابدار.

15- Booth, Pat F. (2001). The Manual of Good Practice. Munchen: K. G. Saur.



- 16- Bonuar Larry S. (1994). The Art of Indexing. 2 d ed. Littleton: Libraries Unlimited.
- 17- Consortium for International Earth Science Information Network (CIESIN). (2007). "Writing Abstracts: Guidelines for Metadata Development". [on-line]. Available: <http://www.ciesin.org/metadata/documentation/abstracts/guidelines.html>
- 18- Isfandyari-Moghaddam, A. (2007), "Web metasearch engines: A comparative study on search capabilities using an evaluation check-list". Online Information Review, 31(3), 300-309.
- 19- Kumbhar, Ragendra (2004). Thesaurus of Library and Information Science Terms. New Delhi: EEP.
- 20- Meons, Marie- Francine (2000). Automatic Indexing and Abstracting of Document Text. Kluwer.
- 21- Pinto Molina, M. (1995). "Documentary abstracting: Toward a methodological model". Journal of the American Society for Information Science. Vol. 46, No.3.p. 225-34.
- 22- Rui, Y; Huang, T.S; Mehrotra, S. (1997). "Content-based image retrieval with relevance feedback in MARS". In: proceeding of International Conference on Image Processing (Canta Barbara, USA. 1997).
- 23- wellisch, H. H. (1995). Book and periodical indexing", Journal of the American Society for Information Science, (1986-1998). p.45.



عنوان درس به فارسی: حقوق مالکیت فکری		عنوان درس به انگلیسی: Intellectual Property Rights	
دروس پیشنهادی: -	نظری	جبرانی:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۳۳
	عملی		
	نظری	پایه:	
	عملی		
	نظری	الزامی:	
	عملی		
	نظری	اجتنابی:	
	عملی		
<input type="checkbox"/> ازمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> ندارد		<input type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی دارد <input type="checkbox"/> سفر علمی	

### هدف:

آشنایی با مفاهیم پایه، نظریه ها، و انواع مالکیت معنوی و فکری و مصادیق آن در عرصه اطلاع رسانی و فناوری- های مربوطه

### اهداف رفتاری:

- توان تبیین ویژگی های آثار فکری
- توان تشخیص انواع مالکیت فکری
- توان تشخیص حقوق آثار فکری
- توان تبیین ملاحظات حقوقی در خصوص آثار فکری

### سرفصل های اصلی درس:

- تاریخچه ثبت پروانه های اختراعات و اکتشافات (patents)
- تاریخچه حق مالکیت آثار مشتمله (copyright)
- اثرات ثبت مالکیت فکری و معنوی: آثار اخلاقی، آثار مالی، آثار اقتصادی؛ سرقت ادبی و آثار و تبعات آن؛
- سرمایه فکری؛ دریافت مجوز مالکیت فکری؛ مهندسی معکوس؛ جنبه های قانونی؛
- محدودیتها و استثنای حق تألیف؛ حقوق مالکیت فکری در عصر الکترونیک؛ اشتراک فایل؛
- ارزیابی دارایی فکری؛ آموزش دارایی فکری؛ دارایی های غیر ملموس؛ انواع دارایی های فکری:
- حق مؤلف، اسم دامنه، نشان وابستگی جغرافیایی (Geographical Indication)،
- طرح صنعتی، دانش فنی (Know how)، حقوق معنوی، پروانه ثبت اختراعات،
- مدل بهره برداری (Utility model)، حق ویژگی فردی (Personality Rights)،
- حق بیان سازی (publicity right)، حق محرمانگی (privacy right)،
- پوشش و نمای ظاهری (Trade dress)، راز تجاری (Trade secret)،
- نشان تجاری (Trade mark)؛ دانش بومی و سنتی (Traditional Knowledge)؛
- پروانه ثبت الگوی توالی ژنتیکی (Gene patent)؛
- داراییهای فکری حوزه علم اطلاعات و دانش شناسی: حق مؤلف، حق پایگاه دادهها، حق مالکیت فکری بومی؛



- نرم افزارهای منبع باز (Open-source software) نام دارند.
- انتقادات مالکیت فکری: تناقض اطلاعاتی آرو (Arrow information paradox)، برخورد منصفانه با نقض حق مالکیت فکری
- محدودیتها و استثنائات حق تألیف: استفاده منصفانه (Fair use)، برخورد منصفانه با نقض حق مالکیت فکری (Fair dealing)

در این درس لازم است بازدیدهایی از ساختمان کتابخانه های معروف به عمل آید.

روش ارزیابی:		میان ترم	ارزشیابی مستمر
پروژه	آزمون های نهایی	√	√
	آزمون های نوشتاری		
	عملکردی		

### منابع:

1. حمایت از حقوق مالکیت فکری در محیط اینترنتی. مجری طرح محسن صادقی، معاونت پژوهش و آموزش، گروه مطالعات و پژوهش های حقوق اقتصادی و بازرگانی؛ مشول طرح محمود صادقی، همکار طرح هدی شکیب منش... تهران: موسسه مطالعات و پژوهش های بازرگانی، ۱۳۸۶.
2. قانون مالکیت فکری فرانسه و آلمان (آثار ادبی و هنری): همراه با شرح تفسیر مقررات راجع به مالکیت فکری نرم افزارها. مترجم ستار زرکلام. تهران: سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور، معاونت امور اداری، مالی و منابع انسانی، مرکز مدارک علمی، موزه و انتشارات، ۱۳۸۴.
3. نوروزی، علیرضا. ۱۳۸۱. حقوق مالکیت فکری: حق مولف و مالکیت صنعتی. تهران: چاپار.
4. Mazziotti, Giuseppe. 2010. EU Digital Copyright Law and the End-User. Springer.
5. McJohn. Stephen M. 2008. Intellectual Property: Examples & Explanations. Third Edition. Wolters Kluwer Law & Business.
6. Merges, Robert P., Peter S. Menell, Mark A. Lemley. 2009. Intellectual Property in the New Technological Age: Fifth Edition. Aspen Publishers.
7. Van Lindberg. 2008. Intellectual Property and Open Source: A Practical Guide to Protecting Code. O'Reilly Media.



عنوان درس به فارسی: طراحی فضا و معماری کتابخانه های دانشگاهی

عنوان درس به انگلیسی: Architecture and Design of Academic Libraries

دروس پیشین:	نظری	جبرالی:	نوع واحد:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۳۳
	عملی			
	نظری	پایه:		
	عملی			
	نظری	الزامی:		
	عملی			
	نظری	اختیاری:		
	عملی			
<input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> آموزش تکمیلی عملی دارد <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی				

هدف:

آشنایی با مسائل، سبکها و ویژگیهای طراحی فضای داخلی و معماری کتابخانه های دانشگاهی؛ نحوه محاسبه و استقرار وسایل و تجهیزات بر اساس استانداردهای کتابخانه های دانشگاهی؛ نحوه دل انگیز سازی فضای کتابخانه های دانشگاهی

اهداف رفتاری:

- توان تبیین ویژگی های فضایی کتابخانه های دانشگاهی
- توان محاسبه فضاهای مورد نیاز در کتابخانه های دانشگاهی
- توان مشاوره در حوزه طراحی کتابخانه های دانشگاهی



سرفصل های اصلی درس:

- اهمیت طراحی فضا در کتابخانه های دانشگاهی
- انواع سبکهای معماری کتابخانه های دانشگاهی
- ملاحظات طراحی فضای بیرونی کتابخانه
- ملاحظات طراحی فضای داخلی کتابخانه
- نقش کتابدار در طراحی فضای کتابخانه
- مراحل برنامه ریزی پروژه ساختمان یک کتابخانه دانشگاهی
- مسائل اساسی در طراحی داخلی کتابخانه دانشگاهی
- مبلمان کتابخانه
- مسیریابی و علائم راهنما
- انتخاب مواد، پرداخت رنگ
- طراحی داخلی فضاهای مخصوص کودکان و نوجوانان
- نورپردازی و آکوستیک
- استانداردهای وسایل و تجهیزات کتابخانه های دانشگاهی در ایران و جهان

## روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
√	√	آزمون های نوشتاری	
		عملکردی	

## منابع:

۱. احسانی، الهه. (۱۳۸۸). "طراحی داخلی کتابخانه‌ها با تأکید بر مواد و مصالح پایدار". در: **همایش ملی معماری فضاهای کتابخانه‌ای، ۴ و ۵ آذر ۱۳۸۸، اصفهان**. با همکاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان؛ انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی، شاخه اصفهان. اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی شاخه اصفهان.
۲. **استانداردهای کتابخانه‌های دانشگاهی ایران**. (۱۳۸۰). تدوین شیرین تعاونی (خالقی)؛ همکاران اصلی پوری سلطانی، مهرانگیز حریری، جعفر مهرداد. تهران: کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران.
۳. براون، کارول آر. (۱۳۸۹). **طراحی فضای داخلی کتابخانه**. ترجمه نصرت ریاحی‌نیا، اعظم اتحادی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).
۴. تعاونی (خالقی)، شیرین. (۱۳۷۷). **استانداردهای وسایل و تجهیزات کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی**. با همکاری ناصر آصفی. تهران: شیرین تعاونی؛ ناصر آصفی.
۵. توکلی مقدم، زیبا. (۱۳۸۸). "نور در کتابخانه". در: **همایش ملی معماری فضاهای کتابخانه‌ای، ۴ و ۵ آذر ۱۳۸۸، اصفهان**. با همکاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان؛ انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی، شاخه اصفهان. اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی شاخه اصفهان.
۶. خان‌سفید، مرضیه. (۱۳۸۸). "معماری منظر فضاهای کتابخانه‌ای". در: **همایش ملی معماری فضاهای کتابخانه‌ای، ۴ و ۵ آذر ۱۳۸۸، اصفهان**. با همکاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان؛ انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی، شاخه اصفهان. اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی شاخه اصفهان.
۷. سقایی، فرتونش. (۱۳۸۸). "تأثیر زمینه و بستر طراحی بر معماری کتابخانه‌ها". در: **همایش ملی معماری فضاهای کتابخانه‌ای، ۴ و ۵ آذر ۱۳۸۸، اصفهان**. با همکاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان؛ انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی، شاخه اصفهان. اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی شاخه اصفهان.
۸. شریفیان، اردشیر. (۱۳۸۸). "کولازی از فناوری مدرن در معماری فضاهای کتابخانه‌ای". در: **همایش ملی معماری فضاهای کتابخانه‌ای، ۴ و ۵ آذر ۱۳۸۸، اصفهان**. با همکاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان؛ انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی، شاخه اصفهان. اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی شاخه اصفهان.
۹. عازم، پرویز. (۱۳۷۶). **ساختمان و تجهیزات کتابخانه**. تهران: هیأت امنای کتابخانه‌های عمومی کشور، دبیرخانه.



۱۰. عازم، پرویز. (۱۳۸۶). **ساحتمان و تجهیزات کتابخانه: مدیریت و برنامه‌ریزی**. ویرایش ۱. تهران: کتابدار.

۱۱. عالمی، بابک. (۱۳۸۸). "بررسی معیارها و ضوابط معماری کتابخانه‌های دانشگاهی". در: **همایش ملی معماری فضاهای کتابخانه‌ای**، ۲ و ۵ آذر ۱۳۸۸، اصفهان. با همکاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان؛ انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی، شاخه اصفهان. اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی شاخه اصفهان.

۱۲. مرعشی‌نژاد، معصومه. (۱۳۸۸). "بررسی فضاهای داخلی مدرن در کتابخانه‌ها". در: **همایش ملی معماری فضاهای کتابخانه‌ای**، ۴ و ۵ آذر ۱۳۸۸، اصفهان. با همکاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان؛ انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی، شاخه اصفهان. اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، انجمن کتابداری و اطلاع‌رسانی شاخه اصفهان.

13. Leighton, Philip D.; Weber, David C. (2000). **Planning Academic and Research library buildings**. 3<sup>rd</sup> ed. New York: American Library Association.
14. Sannwald, William W. (2009). **Checklist of library building design of considerations**. 5<sup>th</sup> ed. New York: American Library Association.
15. Smith, Karen M.; Flannery, John A. (2007). **Library Design**. New York: teNeues.
16. Webb, Terry D. (2000). **Building libraries for the 21st century**. North Carolina: McFarland.





عنوان درس به فارسی: مبانی رفتار سازمانی

عنوان درس به انگلیسی: Fundamentals of Organizational Behavior

دروس پیشیاز: -	نظری	جبرانی:	نوع واحد:	تعداد واحد: ۲ تعداد ساعات: ۳۲
	عملی			
	نظری	پایه:		
	عملی			
	نظری	الزامی:		
	عملی			
	نظری	اختیاری:		
	عملی			

آموزش تکمیلی عملی دارد  ندارد

سفر علمی  کارگاه  سمینار  آزمایشگاه

**هدف:**

توسعه دانشجویان در زمینه رفتار سازمانی و روابط انسانی و توانمندسازی آنان در بررسی تاثیرات متقابل رفتار کارکنان کتابخانه ها و عملکرد سازمانی آن ها.

**اهداف رفتاری:**

- توان تبیین روابط انسانی در سازمان ها
- توان تبیین رفتار کارکنان در کتابخانه ها
- توان پیش بینی رفتار سازمان در قبال محیط پیرامونی

**سرفصل های اصلی درس:**

- ماهیت و اهمیت روابط انسانی و رفتار سازمانی؛
- تاریخچه نهضت روابط انسانی و نهضت رفتار سازمانی؛
- جنبه های فردی سازمان؛
- رفتار گروهی در سازمان ها؛
- طرح سازمانی و انواع آن؛
- فرهنگ سازمانی و جو سازمان؛
- نظریه ها و سبک های رهبری؛
- مدیریت تعارض؛
- تغییر و بهسازی سازمانی؛
- تحلیل رفتار سازمانی در کتابخانه ها.



**روش ارزیابی:**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی	پروژه
√	√	آزمون های نوشتاری √ عملکردی	

## منابع:

۱. رابینز، استیفن. (۱۳۸۴). مدیریت رفتار سازمانی. ترجمه علی پارسائیان و محمد اعرابی. تهران: دفتر پژوهش های فرهنگی.
۲. مورهد و گریفین. (۱۳۸۳). رفتار سازمانی. ترجمه مهدی الوانی و غلامرضا معمارزاده. تهران: انتشارات مروارید.
۳. لوتاتز، فرد. (۱۳۷۲). رفتار سازمانی. ترجمه غلامعلی سرمد. تهران: مؤسسه بانکداری ایران.
۴. مجموعه مباحثی در مدیریت رفتار سازمانی پیشرفته (۱۳۸۹). میرعلی سیدتقوی و همکاران. تهران: مهکامه.
۵. میچل، ترنس (۱۳۷۳). مردم در سازمان ها، زمینه رفتار سازمانی. ترجمه حسین شکرکن. تهران: انتشارات رشد.
6. Reece, B., Brandt, R. (1996). Effective human relation in organization. Boston: houghton Mifflin.
7. Mullins, L. j. (2005). Management & organizational behavior. Harlow, England; New York: Prentice Hall.

